



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
UNIDAD ACADÉMICA DE ARQUITECTURA
MAZATLÁN
LICENCIATURA EN ARQUITECTURA
PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	PROCEDIMIENTOS CONSTRUCTIVOS EN SERIE		
Clave:			
Horas y créditos:	Teóricas: 32	Prácticas: 32	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 80		Créditos: 5
Tipo de curso:	Teórico [x]	Teórico-práctico [x]	Práctico
Competencia (s) del perfil de egreso a la que aporta	Conoce los diferentes tipos de “Sistemas Constructivos” con los que se puede construir el proyecto y las ventajas que ofrecen las modalidades de desarrollo del proyecto Unitario y en Serie. Además, de la función que cumplen los sistemas constructivos producidos en forma seriada, en relación a un módulo o prototipo en las variantes de seriación horizontal, vertical y combinada. Estudio general de los sistemas señalados que existen en la ciudad de Culiacán y su región.		
Unidades de aprendizaje relacionadas	Proyecto arquitectónico y contexto, arquitectura y bioclima, diseño asistido por computadora, comprensión de documentos de arquitectura en ingles, instalaciones hidro-sanitarias y de gas, estática, teoría y diseño del siglo XX y XXI		
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	MC. José Pablo Ruelas Sepúlveda MC. Teodoro Bernal Salazar Ing. Gudberto Germán Lobo		
Fecha de:	Elaboración: 06 de julio de 2011	Actualización: 06 de julio de 2011	
2. PROPÓSITO			
Abordar la identificación de los sistemas constructivos producidos en Serie. Orientada hacia las formas de producción de la vivienda de interés social y su equipamiento colectivo. Profundización de la investigación del proceso de desarrollo constructivo de la vivienda en los sectores referidos. En relación a un módulo o prototipo en las variantes de seriación horizontal, vertical y combinada.			
3. SABERES			
Teóricos:	Investigación sobre los procedimientos Constructivos Unitarios y en Serie Horizontal, Vertical y Combinado en la solución espacial de la ciudad, así como la aplicación de los avances tecnológicos en todas las fases que comprende el proyecto, distingue los procedimientos en función de los componentes matriciales que lo identifican en su fase constructiva, maneja el lenguaje técnico que se identifica el sistema constructivo.		
Prácticos:	Elabora propuestas sobre los Proyectos Unitarios y en Serie recuperando los diferentes sistemas constructivos con los que se relaciona el proyecto arquitectónico. Resaltando las bondades de estos sistemas en relación con los objetivos de la propuesta arquitectónica. En esta fase resalta el predominio por parte del alumno de las habilidades gráficas		

	[dibujo], sobre las conceptuales en las que el conocimiento del tema lo habilita para la práctica.
Actitudinales:	Tener una actitud abierta y proactiva frente a las diversas opiniones del proceso de enseñanza-aprendizaje, ser analítico y estar abierto a las diferencias conceptuales. Fomentar y participar el trabajo en equipos multi y transdisciplinarios y aprendizaje colaborativo.. Espíritu crítico y creativo con facilidad para la comunicación oral, gráfica y escrita, con las que organiza y planifica sus actividades formativas.

4. CONTENIDO TEMÁTICO

Sistemas Constructivos en Serie

Proyecto en serie: horizontal, vertical y combinado

Tecnología regional para la construcción sobre proyecto unitario y en serie

Comercialización de la tecnología y producto elaborado (abordando vivienda privada y gubernamental)

Racionalización de los materiales en el proceso de construcción

Procesos de autoconstrucción, modulación espacial y construcción en serie

5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA EL APRENDIZAJE

Acciones del docente:

Se recomienda al docente facilitar el análisis colectivo de los elementos teóricos del curso, alternando las sesiones de discusión sobre lecturas realizadas por los estudiantes en relación con la temática abordada en clase, que permitan el ahondamiento gradual de la problemática y la adquisición de una formación especializada, que haga posible la confrontación de cualquier problema de naturaleza constructiva, a la que el estudiante necesariamente se tiene que vincular en los diferentes *Sistemas Constructivos* que se desarrollan en la ciudad de Culiacán y la región. La producción en serie, el nivel y la calidad de la tecnología aplicada en los procesos de producción de la vivienda, su comercialización, valorando las posibilidades de formalizar los proyectos de autoconstrucción para los sectores populares de la población.

Acciones del estudiante:

- Participar de forma dinámica y activa con la exposición del docente,
- Dispuestos a la integración de equipos de trabajo en el desarrollo del curso
- Colaboración en el trabajo de forma grupal e individual extra-aula.
- Investigación documental y digitalizada de los diferentes procesos constructivos Seriadados en la modalidad de; Unitarios, Vertical, Horizontal y Combinados.

Valoración grupal mediante exposiciones de temas, individual o en equipo.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Participación interactiva con la exposición del docente, e Integración en equipos de trabajo para participar en las exposiciones de los temas asignados. Colaboración en el trabajo individual	Logro de un buen nivel de dominio del contenido temático, presentando evidencias de los trabajos realizados durante el proceso de formación. Facilidad para diferenciar los Sistemas Constructivos Unitarios y en Serie y valorar sus ventajas y limitaciones.	Cumplimiento con Trabajos entrega dos en tiempo. (20%). Participación en la temática del curso (20%).

y extra-aula, Investigación documental y digitalizada de los diferentes procesos constructivos Seriadados. Valoración grupal [Co-Evaluación]	Claridad de comprensión y dominio de los conceptos orden sobre los trabajos presentados para su evaluación.	Asistencia (50%) Evaluación oral o escrita (10%)
---	---	---

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

ESCUELA Mexicana de Arquitectura, Universidad La Salle, Materiales y Procedimientos de Construcción, Editorial Diana.
FREDERICK S. Merritt, Manual del Ingeniero Civil; Rditorial MaGrawhill.
H. Bailey y D. W. Hancock, Curso básico de Construcción, vol-3, Editorial Noriega Limusa.
KIDDER Parker; Manual del Arquitecto y el Constructor, Editorial Uteha
RODRIGUEZ R. Carlos; Manual de Autoconstrucción, Editorial Concepto.

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Profesor en el campo de la arquitectura de preferencia con nivel de posgrado. Experiencia en la docencia y en el ejercicio liberal de la profesión.